



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
**Istituto di Istruzione Secondaria Superiore**  
**"Alessandro Greppi"**

Via dei Mille 27 – 23876 Monticello B.za (LC)  
www.istitutogreppi.edu.it



Programma previsto a.s. 2025/2026

Classe 1EB

Materia: Lingua e cultura spagnola

Professoressa: Rossana Todeschini

### Libri di testo adottati

Diana Maisto, Manuela Salvaggio, *Buena Onda* vol. 1. Mis competencias para comunicar en español, Loescher.

### Argomenti che si prevede di trattare nel corso dell'a.s.

Sono stati trattati i contenuti delle prime 5 unità del testo in adozione.

#### **COMPETENZE ALLA FINE DEL 1° ANNO (Livello Framework A1+)**

Si è in grado di comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative a settori di rilevanza immediata (ad esempio, informazioni riguardo la persona e la famiglia, hobby, lavoro, alimentazione, acquisti). Si è in grado di gestire semplici conversazioni di routine, riguardanti uno scambio diretto di informazioni circa temi comuni e di attualità. Si è in grado di descrivere, servendosi di semplici strumenti, la propria provenienza e formazione, l'ambiente e gli oggetti circostanti, correlati a necessità immediate.

**Competenze trasversali: imparare a imparare** come si studiano il lessico e i verbi di L2; **competenza digitale:** scrivere mail o lettere informali e inventare un dialogo; **competenze di mediazione:** trasferire da L1 a L2 e viceversa quanto letto o sentito; **competenza linguistica:** acquisire una maggiore coscienza delle analogie e diversità dei sistemi linguistici appresi rispetto alla lingua madre; **competenza culturale:** comprendere differenze e similitudini geografiche, sociali, relative allo stile di vita e di alimentazione del Paese di L2 / L3 rispetto al proprio paese.

<b>AMBITI TEMATICI</b>	<b>ABILITÀ:</b> saper comprendere ascoltando e leggendo, scrivere, parlare in relazione agli ambiti linguistici previsti e saper compilare un formulario, scrivere un'e-mail o una lettera informale, rispondere a domande chiuse o aperte su di un testo
Fonetica e ortografia	Associare un suono alla grafia corrispondente e viceversa. Fare lo spelling
Presentazione di sé	Salutare, presentare sé stesso e altri, dire/informarsi su nome, età, provenienza, indirizzo, numero di telefono, indirizzo di posta elettronica, nazionalità. Chiedere e dire la data
Scuola	Fare richieste durante le lezioni; parlare dell'orario scolastico, delle materie, del materiale scolastico e dell'aula

Tempo libero	Parlare di hobby, sport, gusti e interessi ed esprimere accordo o disaccordo in merito
Le persone e la famiglia	Descrivere l'aspetto, il carattere di una persona; chiedere e parlare dello stato d'animo; parlare delle relazioni personali e familiari
Quotidianità	Descrivere le azioni della giornata; chiedere e dire l'ora; chiedere e dare informazioni su orari e attività del tempo libero
Abbigliamento e acquisti	Descrivere l'abbigliamento e acquistare in un negozio di vestiti
Alloggio	Descrivere la propria casa, la propria stanza e l'arredo. Localizzare nello spazio

CONOSCENZE GRAMMATICALI	CONOSCENZE LESSICALI (min. 1200 parole)	CONOSCENZE CULTURALI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- I pronomi personali soggetto</li> <li>- Trattamento formale e informale</li> <li>- Gli articoli determinativi e indeterminativi</li> <li>- Il genere e il numero di nomi e aggettivi</li> <li>- Il presente dell'indicativo di verbi regolari e irregolari</li> <li>- I pronomi interrogativi e riflessivi</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi possessivi</li> <li>- Le espressioni di frequenza</li> <li>- Gli avverbi <i>poco, mucho, bastante, nada</i></li> <li>- Uso di <i>muy</i> e <i>mucho</i>;</li> <li>- Uso di <i>ser</i> e <i>estar</i></li> <li>- I verbi <i>gustar</i> e <i>encantar</i>,</li> <li>- I pronomi atoni di complemento oggetto diretto</li> <li>- Gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; il dimostrativo neutro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alfabeto</li> <li>- Formule per salutare e congedarsi</li> <li>- I mesi; le stagioni; i giorni della settimana; le parti del giorno; le ore</li> <li>- I numeri ordinali, cardinali e le operazioni matematiche</li> <li>- Il lessico della lezione di spagnolo; le materie e il materiale dell'aula</li> <li>- Le nazionalità</li> <li>- Le relazioni familiari, stato civile e relazioni sentimentali</li> <li>- Gli animali domestici</li> <li>- L'aspetto fisico, il carattere e gli stati d'animo</li> <li>- Le abitudini quotidiane e le espressioni di frequenza</li> <li>- I gusti, gli interessi e le attività del tempo libero</li> <li>- L'abbigliamento, gli accessori, i materiali e i tessuti</li> <li>- Tipologie di case, i locali della casa, i mobili, gli elettrodomestici e gli oggetti della casa</li> </ul>	<p>Durante l'anno scolastico sono stati analizzati alcuni aspetti concernenti la cultura dei Paesi di lingua spagnola, con particolare riferimento all'ambito sociale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La diffusione dello spagnolo nel mondo</li> <li>- La Familia Reale spagnola</li> <li>- La celebrazione del Natale in Spagna</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di <i>hay/ estar</i></li> <li>- Pronombres de complemento directo (CD)</li> <li>- Preposiciones: <i>a, de, en, desde, hasta, con, por y para.</i></li> <li>- <i>Alguien, nadie, algo y nada,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materiali, dimensioni, forme e colori</li> <li>- I localizzatori</li> </ul>	
--	--	--

**Educazione civica:** nel corso del pentamestre, quattro ore di lezione sono state dedicate al tema del rispetto delle regole.

### Metodo

L'approccio metodologico è stato di tipo funzionale/comunicativo, ritenuto il più opportuno per ottenere una vera competenza comunicativa, intesa come utilizzo diretto della lingua straniera in situazioni reali o di studio. Si è privilegiata la lezione dialogata e partecipata, al fine di favorire il dialogo educativo e coinvolgere gli alunni nel processo di apprendimento. Le attività di gruppo sono state proposte al fine di sviluppare le capacità di cooperazione e collaborazione. Sono state, inoltre, proposte discussioni sui diversi temi trattati, al fine di favorire il dialogo e la capacità di argomentare.

### Verifiche e valutazione, recupero e approfondimento

- Verifiche formative: domande a pioggia alla classe per valutare il raggiungimento degli obiettivi durante lo svolgimento di un'unità didattica, permettendo a tutti gli studenti di interagire, di esercitare l'uso della lingua e di consolidare le nozioni apprese nelle ultime lezioni.

- Verifiche sommative:

- Prove orali per verificare il:

- sapersi esprimere in modo corretto;

- saper organizzare un discorso organico e compiuto su di un argomento specifico;

- possedere le conoscenze legate all'argomento trattato.

- Prove scritte, relative ai contenuti linguistici: al fine di verificare la correttezza morfosintattica, le specifiche competenze lessicali, il possesso dei contenuti.

La valutazione finale tiene conto dei livelli raggiunti da ogni singolo alunno, delle competenze acquisite, ma anche della partecipazione al dialogo e alla lezione in classe, dell'interesse, dell'impegno personale, del progresso rispetto al livello precedente e del comportamento in classe.

Durante la Settimana di sospensione delle attività didattiche, subito dopo lo scrutinio del trimestre, è stato proposto un percorso di approfondimento relativo al lessico e ai modi di dire.

Monticello Brianza, 08 giugno 2026

Prof.ssa Rossana Todeschini

Gli studenti

## CRITERI DI VALUTAZIONE PROVE ORALI-BIENNIO

10	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in modo organico, con ordine, chiarezza e con la necessaria capacità di sintesi quanto studiato</li> <li>• E' completamente autonomo nell'analisi, nella rielaborazione e nei collegamenti di materia e interdisciplinari</li> <li>• Sa argomentare con originalita' e fondatezza</li> <li>• E' in grado di interagire nel proprio quadro di conoscenze e di sviluppare analisi e argomentazioni in risposta a domande problematiche sui testi in programma</li> </ul>
	Conoscenza	Conosce tutti gli argomenti svolti in modo completo e approfondito e li ha eventualmente ampliati con letture personali
	Competenza Linguistica	Espressione chiara, corretta, fluida, lessicalmente ricca e appropriata
9	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre in modo organico, con ordine, chiarezza e con la necessaria capacità di sintesi quanto studiato</li> <li>• E' completamente autonomo nell'analisi, nella rielaborazione e nei collegamenti di materia e interdisciplinari</li> <li>• Sa argomentare con precisione e fondatezza</li> </ul>
	Conoscenza	Conosce tutti gli argomenti svolti in modo completo e approfondito
	Competenza Linguistica	Espressione chiara, corretta, fluida e lessicalmente appropriata
8	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre con ordine, chiarezza e con la necessaria capacità di sintesi quanto studiato</li> <li>• E' autonomo nell'analisi dei testi, sa fare collegamenti nell'ambito della singola disciplina</li> <li>• Sa argomentare in modo coerente</li> <li>• Sa orientarsi nella contestualizzazione dei testi in modo appropriato</li> </ul>
	Conoscenza	Conosce tutti gli argomenti svolti in un quadro organico
	Competenza Linguistica	Espressione chiara, corretta, lessicalmente appropriata
7	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa esporre con ordine e chiarezza quanto studiato, anche se non sempre in modo autonomo od organico</li> <li>• E' in grado di analizzare un testo e di fare collegamenti fondamentali, anche se in modo non completamente organico</li> <li>• Sa orientarsi a grandi linee nella contestualizzazione dei testi</li> </ul>
	Conoscenza	Conosce tutti gli argomenti svolti anche se in modo non completamente organico
	Competenza Linguistica	Espressione chiara, corretta, abbastanza appropriata
6	Capacita'	Sa esporre in modo semplice e lineare ma sufficientemente chiaro quanto studiato Sa riprodurre diligentemente percorsi di analisi svolti in classe Sollecitato dall'insegnante è in grado di argomentare in modo pertinente e contestualizzare i testi
	Conoscenza	I contenuti sono noti allo studente anche se a volte sono espressi dietro sollecitazione; la conoscenza riguarda gli aspetti piu' generali
	Competenza Linguistica	Espressione chiara, corretta, seppur con qualche imprecisione formale
5	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente espone quanto studiato solo dietro continua sollecitazione dell'insegnante</li> <li>• Lo studente sa analizzare i testi in modo parziale e/o superficiale</li> <li>• Anche se sollecitato dal docente, non e' in grado di argomentare in modo compiuto su un argomento del programma</li> </ul>
	Conoscenza	Conosce gli argomenti svolti in modo parziale e/o superficiale
	Competenza Linguistica	Espressione incerta, faticosa, non sempre corretta, lessico povero, generico
4	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente si disorienta nell'analisi e non e' in grado di fare collegamenti</li> <li>• Anche se guidato, risponde in modo frammentario e disorganico</li> </ul>
	Conoscenza	La conoscenza e' lacunosa
	Competenza Linguistica	Espressione stentata, poco corretta, lessico povero, spesso non appropriato
3	Capacita'	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo studente non sa affrontare l'analisi di un testo e ne fraintende il significato</li> <li>• Non sa orientarsi, da' risposte non pertinenti o non le da' affatto</li> </ul>
	Conoscenza	Conoscenza dei contenuti molto lacunosa
	Competenza Linguistica	Espressione stentata e scorretta, lessico molto carente e improprio